1. DATOS GENERALES

NOMBRE DE LA MODALIDAD: Integrarte Atención Externa

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Centro Integrarte Atención Externa Grupo 1

NOMBRE Y CARGO RESPONSABLE DE REPORTE: Diana Milena Gachancipá Forero, Coordinadora

PERIODO DE REPORTE: 26/01/2023 al 25/02/2023

2. DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

La cobertura de la unidad operativa es 50 personas

Centro Integrarte	**Vienen del mes anterior**	**Ingresos**	**Egresos)**	**Suspendidos**	**Pasan al mes siguiente**
50	50	1	1	1	49

2.1 DISTRIBUCIÓN DE ACUERDO AL ENFOQUE DIFERENCIAL

Sistemas de Apoyos												
No de personas que requieren apoyos intermitentes	No de personas que requieren apoyos limitados	No de personas que requieren Apoyos extensos	No de personas que requieren apoyos generalizados	F	M	No de personas indígenas	No de personas Afrodescendientes	No de personas Raizales	No de personas Palenqueros	No de personas ROM	No de personas Víctimas del Conflicto Armado	No de personas del grupo LGBTI
3	45	2	0	27	23	0	0	0	0	0	0	0

2.2 SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

No. CASOS VALIDADOS DURANTE EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO AL SERVICIO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO AL SERVICIO EN EL MES
3	3	0

OBSERVACIONES: De acuerdo a la resolución 0218 del 08 de febrero de 2023 en el mes reportado se adelantaron 2 validaciones de condiciones las cuales cumplen con criterios de población objetivo , para el servicio social Centros Integrarte Atención Externa y una para centros avanzar quedando en lista de espera para estas modalidades.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
0	0

OBSERVACIONES: Durante el mes reportado no se presentó formulación ni ajuste a planes de atención individual, toda vez que se da continuidad a los planes de atención ya formulados.

3.2 INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de atención que han favorecido los procesos de autonomía e independencia de las personas con discapacidad en todas las dimensiones?

1. Durante el mes de febrero se realiza proceso de vinculación de una participante en práctica extramural en ambiente normalizado, donde desde su autonomía asiste y ejecuta acciones ocupacionales en un entorno y tiempo determinado, adquiriendo hábitos e intereses que fortalecen su proyecto de vida. Se realizan actividades encaminadas a fortalecer procesos ocupacionales vivenciales, mediante la creación de un plan de negocios donde los participantes adquieran las acciones necesarias para generar la planeación de su proyecto de vida a largo plazo, adicionalmente se continúa con el proceso de vinculación de los adultos en procesos internos de práctica intramural (prealistamiento de la mesa, organización del espacio para recibir los alimentos y mantenimiento locativo y limpieza de la unidad operativa, los participantes continúan ejecutando acciones de independencia en cuidado personal y cuidado de otros.

2. Se evidencia que los participantes reconocen adecuadamente los diferentes espacios en la unidad operativa e intervienen en acciones donde se fortalece ejecución de patrones motores finos en la elaboración de bolsas de regalo y llaveros, promoviendo el trabajo en equipo, liderazgo y resolución

de problemas.

3. Se mantiene entrenamiento de los participantes en tareas de limpieza y organización bajo las buenas prácticas de manipulación del espacio de trabajo, reforzando conceptos de calidad, rendimiento, hábitos laborales y cumplimiento de horarios.

4. En el taller de expresión artística además de trabajar en el desarrollo de habilidades mencionadas anteriormente, se promueve la independencia por medio de la realización de ejercicios de improvisación libre tanto musical como corporal para que los adultos se hagan conscientes de sus habilidades artististico creativas, empleen lo aprendido en las sesiones y sean capaces de proponer ideas nuevas. El ensamble coral evidencia la pertinencia del impacto del trabajo individual reflejado en el grupal, reconociendo su voz cantada y practicando en casa.

5. En el desarrollo del Taller de Manipulación y Preparación de Alimentos se continúan afianzando calidad y agilidad en las tareas de pre alistamiento de alimentos en el cual se involucran tareas propias del taller como las buenas prácticas de manufactura, manejo de herramientas utensilios y seguimiento instruccional favoreciendo así los procesos de independencia y autonomía en la preparación de alimentos.

6. Se culminó la elaboración de la herramienta pedagógica "*Las llaves de la vida*" donde lograron reconocer los hábitos y rutinas que se deben cumplir para garantizar un adecuado estilo y calidad de vida, ejerciendo de manera autónoma la responsabilidad de sí mismo.

7. Conforme a los planes de alimentación establecidos en la unidad operativa, se incentiva para que las participantes que tienen dieta fraccionada, se hagan cargo de solicitar al servicio los alimentos requeridos en horas de la mañana, previo al horario habitual en que se ofrecen los nueves, con el fin de reforzar el cuidado de su salud desde el área nutricional.

8. Con la promoción de EVS, se continuó fortaleciendo conceptos en alimentación, nutrición y actividad física, que incentiva el desarrollo de acciones de manera independiente tanto en la unidad operativa como en casa.

9. Por medio de la socialización desde el servicio se reforzó en los participantes la identificación de material reciclado que puede ser reutilizado para la elaboración de elementos deportivos, los cuales pueden diseñarse para trabajar sus rutinas de actividad física en casa y ser complementadas desde el centro con la dotación del gimnasio, fortaleciendo así las habilidades y capacidad físicas de los adultos en todos los escenarios.

10. Algunos participantes de manera autónoma hacen uso de los elementos deportivos de manera eficiente creando sus propias estaciones donde ejecutan las rutinas de ejercicio físico conforme a sus necesidades.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

OBSERVACIONES: Es importante mencionar que algunos de los participantes, de acuerdo a su plan de atención individual y los cambios propios de sus dinámicas personales y familiares, requirieron de más de un espacio de intervención individual.

LÍNEA DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIAR

4.1 INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON SISTEMAS FAMILIARES

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	**De esas intervenciones con familia, ¿Cuántas fueron a través de Visitas domiciliarias?**	**De esas intervenciones con la familia, ¿Cuántas fueron a través de entrevistas en el Centro?**
9	2	7
TOTAL	2	7

Teniendo en cuenta lo anterior, las acciones que se realizaron para la implementación del modelo durante el mes fueron: Se realizó visita domiciliaria de dos participantes por cambio de domicilio dentro de la misma localidad, lo que permitió identificar condiciones habitacionales, y dinámicas propias del hogar. Por otro lado, se realiza orientación en proceso de suspensión de participante por condiciones de salud y egreso voluntario.

INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA				
Diagnóstico Social	**Temática abordada**	**No. De Intervenciones**	**No. De personas participantes de las intervenciones**	
			¿Cuántas personas con discapacidad?	**¿Cuántas Familias o Referentes familiares?**
Dificultades en el comportamiento de la participante, cambios frecuentes en los estados de ánimo; dinámicas de educación permisivas y sobreprotectoras.	Seguimiento a la atención con la EPS Reporte diario de los estados de alteración de la persona con discapacidad. Recomendaciones para el manejo emocional y comportamental	2	1	1
Conflictos relacionales entre madre e hijo con pérdida de límites personales	Estrategias de manejo comportamental Acuerdos de convivencia. Planteamiento de correctivos de orden pedagógico para disminuir los comportamientos inadecuados	3	1	2
	Seguimiento por medio			

6. LOGROS

6.1 Desarrollo de habilidades y capacidades individuales para el fortalecimiento de la autonomía e independencia (en función del proyecto de vida)

- Los participantes continúan fortaleciendo habilidades y competencias para la resoluciòn de conflictos de diferente orden , por medio de mesas de trabajo se promoviò la escucha activa y empática,
- Se afianza la adherencia de los adultos en la ejecución de actividades ocupacionales de mediana complejidad, donde deben seguir instrucciones, trabajar en equipo, fortalecer el proceso de liderazgo y participación activa desde sus habilidades, mostrando acciones de compromiso hacia ellos mismos y sus compañeros.
- Se evidencia en los participantes acciones de liderazgo ante la toma de decisiones, se realiza proceso de trabajo en idea de negocio, donde cada uno de los participantes debe establecer un negocio como proyecto de vida y ampliar el proceso desde la construcción del nombre e imagen publicitaria hasta la creación de una marca propia, con el fin de que identifiquen el proceso paso a paso y se involucren en los resultados individuales
- Se fortalecen habilidades de escucha activa, resolución de problemas y proceso de independencia en la toma de decisiones frente a la ejecución de actividades de la vida diaria e instrumentales, donde cada uno de los participantes deben ejecutar por días tareas propias de mantenimiento locativo en la unidad operativa.
- Se realizan productos desde los talleres productivos y prevocacionales mejorando la calidad de los mismos y reforzando en acciones de fortalecimiento de habilidades y pulcritud en la entrega de los llaveros y bolsas de regalo.
- Se avanza en la participación de los adultos con discapacidad en el proceso de pre alistamiento de la mesa, acomodación de las sillas y organización de los diferentes espacios en la unidad operativa, que les permitan adquirir habilidades en el desarrollo de actividades de la vida diaria, adquisición de roles y hábitos de trabajo.
- Se mantienen por parte de las personas con discapacidad acciones para la resolución de conflictos asumiendo su rol de adultos y buscando diferentes alternativas de mediación.
- Los participantes reconocen los ciclos vitales y se ubican en la etapa de la vida que les corresponde, además identifican los comportamientos que se esperan en cada ciclo.
- A través de la herramienta pedagógica “las llaves de la vida” y los participantes consiguieron reconocer en cada una de las llaves las estrategias para garantizar estilos de vida saludables y calidad de vida efectiva, se evidenció durante la elaboración alto nivel de compromiso e incremento de la autonomía.
- Se evidencia por parte de algunos adultos el mantenimiento de las habilidades sociales avanzadas, específicamente en la comunicación donde se mantienen discursos más fluidos y con iniciativa, reflejados en ejercicios prácticos como compras.
- En cuanto a entorno seguro se evidencia durante los diferentes ejercicios de desplazamiento por los sectores cercanos a la unidad operativa que los participantes identifican puntos de importancia comercial, de tipo cultural y de las diferentes señaléticas empleadas en la movilización como

peatones en la ciudad; al respecto, se identifican progresos en la toma de iniciativa para el relacionamiento social y en el seguimiento efectivo de semáforos, señales de tránsito, de rutas de evacuación y de ubicación de lugares de interés.

- Se continúa realizando ejercicios de entrenamiento en Actividades de la Vida Diaria en tareas de higiene personal de aplicación y eliminación de cosméticos; lavado, secado, peinado y cepillado de cabello; cuidado de las uñas; cuidado de la piel; aplicación de desodorante y de cepillado de dientes a través de juego de roles y de práctica cotidiana para la apropiación y uso adecuado del Kit de Aseo Personal.

- En el desarrollo del Taller de Manipulación y Preparación de Alimentos se continual entrenamiento con los participantes en tareas de producción en serie de alimentos donde se involucra a los mismos en la preparación de alimentos básicos para el desayuno y/o cena, promoviendo la independencia del participante en actividades instrumentales de la vida diaria y favoreciendo destrezas de comunicación e interacción por medio de la participación conjunta.

- Se da continuidad al desarrollo de prácticas intramurales en el área de auxiliar del comedor/ cafetería identificando una consolidación progresiva de las funciones a desempeñar en el cargo establecido y graduando progresivamente los apoyos de tipo moldeamiento, ajustes en tiempo y de simplificación de comandos para promover su desempeño independiente y autónomo.

- Se logra la vinculación de una participante a práctica extramural de lunes a jueves en la cual recibe incentivo económico.

- Los participantes disfrutan de un espacio de inclusión en donde exploran intereses relacionados con el arte y la cultura, en el marco de la exhibición en el Museo Nacional de Bogotá, permitiendo un ejercicio de autonomía y elección de los adultos que direcciona su gusto y da soporte a su proyecto de vida.
- Una parte de los participantes han aprendido a diseñar un circuito motor haciendo uso eficiente de los elementos deportivos con los que cuenta el servicio, con un mínimo de instrucciones generadas desde el profesional, llegando a liderar estos espacios.
- Se presentaron cambios en el estado nutricional de los participantes que se encontraban en delgadez y obesidad, mejorando su condición a normalidad y sobrepeso, respectivamente. De no ser porque ingresó una adulta con delgadez iniciando el mes, no habría en el momento personas en esta condición, ya que todos con la implementación de las dietas según sus particularidades, ganaron peso saludablemente, presentando una posición más favorable y estable.
- Conforme al plan de alimentación establecido para la nueva participante quien se encuentra en delgadez y a las estrategias de intervención posterior a evaluar su proceso de masticación y deglución en el centro, se incrementó gradualmente el gramaje durante la primera semana y media de atención y a la fecha la adulta ya está consumiendo todos los alimentos sólidos proporcionados en minuta con adecuada tolerancia.
- Más de la mitad de la población se encuentra en normalidad (56% con 28 adultos), seguido del 34% que presentó sobrepeso y el 8% obesidad (17 y 4 adultos, respectivamente), finalizando con 1 adulta que está en delgadez, correspondiente al 2%, mejorando de esta manera el estado nutricional de los participantes, si se compara con la valoración al empezar el convenio.

6.2 Desarrollo de habilidades y capacidades familiares

- Se evidencia por parte de las familias mayor apropiación en la priorización del bienestar emocional

para cuidar la salud mental propia y de los miembros que conforman el núcleo parental.

- Algunos de los referentes familiares atienden a las orientaciones relacionadas con la salud mental de los participantes en especial en aquellos casos que presentan comportamientos disruptivos.

- Los referentes familiares reconocen la importancia de gestionar tiempo y espacios para sí mismos, ya que a través de dichas experiencias pueden experimentar sensaciones de bienestar, y salud física y mental.

6.3 Desarrollo de capacidades en entorno y territorio

- Los referentes identificaron ofertas locales por parte del Instituto Distrital de Recreación y Deporte en su localidad de residencia.

- Los referentes familiares realizan gestión ante las Entidades Promotoras de Salud, como acciones garantes de los derechos de los participantes.

7. DIFICULTADES

- Algunas familias mantienen baja participación en los procesos de acompañamiento de los participantes, entre estas acciones se destacan la falta de participación en grupos focales, convocatoria a tiempo de respiro para cuidadores y seguimiento de actividades desarrolladas por los participantes.

- Desde el componente adaptativo, en el desarrollo de las diferentes actividades se evidencia la necesidad de continuar trabajando los repertorios básicos del aprendizaje con mayor énfasis en procesos de escucha para el seguimiento y ejecución de las instrucciones solicitadas desde las diferentes temáticas a trabajar.

- Se evidencia dificultad en la ejecución de actividades de la vida diaria de algunos participantes, especialmente en el proceso de autocuidado, ya que no tienen instaurados hábitos de higiene, cuidado del cabello, la piel y las uñas, por lo que es necesario reforzar estos aspectos en la unidad operativa.

- Desde las actividades ocupacionales se evidencia que los participantes requieren mejorar la calidad de los productos que realizan, adicionalmente continuar afianzando procesos de conciencia de trabajo, donde desde sus casas puedan contribuir en la ejecución de una tarea que traiga en ellos beneficios económicos y productivos, así mismo adquieran la conciencia de un proyecto de vida.a mediano o largo plazo

8. ESTRATEGIAS PROYECTADAS PARA FAVORECER EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL PLAN DE INTERVENCIÓN DEL CENTRO

- Mantener articulación con la Biblioteca Pública del Deporte con el fin de favorecer los procesos alfabéticos y no alfabéticos a través de distintas actividades. Así mismo, las articulaciones con los Parques el Triángulo, el Lago

- Se proyecta la construcción de procesos ocupacionales tendientes a mejorar habilidades motoras, coordinación bimanual, procesos atencionales, para fortalecer procesos de autocuidado, relaciones con otros, autoconcepto y motivación que faciliten un mejor desempeño en los talleres implementados

dentro de la propuesta de la competencia ocupacional.

- Se proyecta fomentar en los participantes acciones de trabajo en equipo, fortalecimiento de habilidades de liderazgo, actividades que fortalezcan el proceso de resolución de problemas y manejo adecuado del tiempo libre.

- Teniendo en cuenta los referentes que presentan escaso acompañamiento a los participantes; serán citados de acuerdo con el acuerdo de corresponsabilidad familiar.

- Continuar con la búsqueda activa de ofertas y servicios que permitan un ejercicio de inclusión y aporte a la ganancia de habilidades de los adultos y sus cuidadores.

- Socializar a los referentes familiares los informes de vigilancia del estado nutricional por terminación de convenio, que permita visibilizar los avances o retrocesos presentados durante la vigencia y tomar acciones en pro de su salud nutricional en casa.

- Con los materiales reciclados que han sido suministrados por los participantes, se realizará una transformación de los mismos para construir elementos deportivos que beneficie la dotación del eco gimnasio que se encuentra en el servicio y sea motivo de inspiración para poder crear gimnasios en casa con el apoyo de referentes familiares y/o cuidadores.

- Se contempla realizar una actividad lúdica con población adulto mayor de un Centro día ubicado en inmediaciones de la localidad de Teusaquillo, que además de generar procesos de inclusión, se reconozcan en doble vía las características y habilidades tanto de la población con discapacidad, como de los adultos mayores.

Fecha de elaboración: 25/02/2023

Equipo profesional:
Psicología- Clara Consuelo Herrera Gómez
Trabajo Social - Miguel Ángel Morales Madrigal
Terapia Ocupacional - Diana Marcela Pardo López
Educación Especial - Luz Adriana Viveros Bahamón
Educación Física- Javier Carlos Mauricio Hernández Gacharná
Nutrición- Angélica Cifuentes Avendaño
Auxiliar de Enfermería- Yolanda Prieto Avellaneda
Técnica Ambiental- Danna Marcela Huaca Jaimes
Tallerista- Ana Paula Melo López
Tallerista- Laura Pulido Borda
Coordinación - Diana Milena Gachancipá Forero